

Pedagogisch beleidsplan (VSO)

3.1.2. Pedagogische Beleidsplan VSO

Inleiding		2
1 De organisatie		
1.1 Stichting Welschap Kinderopvang		3
1.2 Medewerkers		3
1.3 Pedagogisch medewerker - kind ratio		3
1.4 Afstemming		3
1.5 Huisregels		3
1.6 Leveringsvoorwaarden		3
2 Visie op VSO		
2.1 Rustig begin van de dag		4
2.2 Veiligheid		4
2.3 Persoonlijke & sociale competenties		5
2.4 Normen en waarden		5
2.5 Zorgen rond een kind		5

Inleiding

Voor u ligt het pedagogische beleidsplan voor de voorschoolse opvang (VSO) van Stichting Welschap Kinderopvang. Het is afgeleid van het pedagogische beleid dat wij hanteren binnen onze kinderdagverblijven en naschoolse opvangcentra en geeft u een beeld van onze belangrijkste uitgangspunten bij het werken met kinderen.

Wij beschouwen het bieden van opvang als iets dat verder gaat dan het verschaffen van geschikte locaties en medewerkers alleen: het is onze bedoeling een wezenlijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het kind. Dit proberen wij te bereiken door een omgeving te creëren die zowel in fysiek als emotioneel opzicht stimulerend en uitdagend is, maar die ook voldoende geborgenheid en veiligheid biedt.

De manier waarop Stichting Welschap Kinderopvang hier t.a.v. de VSO vorm aan geeft, leest u op de volgende bladzijden. Hebt u vragen, of bent u geïnteresseerd in de volledige versie van het pedagogische beleidsplan van onze kindercentra, aarzelt u dan niet contact met ons te zoeken of op onze website te kijken.

Wij wensen u en uw kind veel tevredenheid bij ons!

Namens Stichting Welschap Kinderopvang,

Medewerkers en directie
Heemskerk, november 2011

Verklaring gebruikte afkortingen:

- VSO** voorschoolse opvang (07.30 – 08.30 uur)
- TSO** tussenschoolse opvang (tussen de middag)
- NSO** naschoolse opvang (na uitgaan van de school & tijdens schoolvakanties)
- BSO** buitenschoolse opvang (het geheel aan VSO, TSO, NSO)

1 De organisatie

1.1 Stichting Welschap Kinderopvang

Stichting Welschap Kinderopvang stelt zich ten doel zorg te dragen voor een kwalitatief goede opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 – 13 jaar. Dit doen wij sinds 1989, via een aanbod van kinderdagverblijven en naschoolse opvang in Heemskerk en de Broekpolder.

Vanaf het nieuwe schooljaar 2007/ 2008 breiden we onze activiteiten uit met een aanbod voorschoolse opvang (VSO) voor basisscholen in Heemskerk en Broekpolder.

1.2 Medewerkers

Een geslaagde opvangperiode valt of staat met de volwassenen die aanwezig zijn. We hechten daarom veel waarde aan goede pedagogische en communicatieve vaardigheden van de medewerkers. De kinderen kunnen rekenen op een vertrouwd gezicht waar ze terecht kunnen voor een luisterend oor, een creatief idee of ondersteuning bij onenigheid.

De **pedagogisch medewerkers** zijn beroepskrachten en hebben minimaal een diploma op MBO niveau, zoals de CAO dit bepaalt. Voor de continuïteit werken ze bij voorkeur 3 dagen of meer per week.

De pedagogisch medewerkers koppelen de gang van zaken terug naar hun **leidinggevende**, die verantwoordelijkheid draagt voor het algemene reilen en zeilen bij de VSO. De **directeur** van Stichting Welschap Kinderopvang, is ten slotte eindverantwoordelijk voor de organisatie van de VSO.

1.3 Volwassene - kind ratio

Stichting Welschap Kinderopvang hanteert de wettelijke norm van 1 leidster op 10 kinderen. In het geval dat er minder dan 10 kinderen aanwezig zijn, is er altijd een tweede functionaris in het gebouw aanwezig.

1.4 Afstemming

Wanneer er 's ochtends bijzonderheden zijn wat betreft uw kind, kunt u dit doorgeven aan de medewerkers. Belangrijke zaken geeft u best aan school zelf door, zodat de leerkracht van uw kind dit rechtstreeks van u hoort. Voor vragen kunt ons natuurlijk altijd benaderen. De telefoonnummers van de locaties vindt u in de huisregels, bijgevoegd in het informatiepakket.

1.5 Huisregels

In de huisregels leest u wat de afspraken zijn rond allerlei verschillende onderwerpen. Dit kan uiteenlopen van voeding, omgaan met pesten en verzekering tot afspraken over de ruimtes die er worden gebuikt tijdens de VSO. Deze huisregels worden per school beschreven.

1.6 Leveringsvoorwaarden

Een overzicht van alle spelregels rond onze tussenschoolse opvang (zoals: prijzen, inschrijven, aan –en afmelden, etc.) vindt u los bijgevoegd.



2 Visie

2.1 Rustig begin van de dag

De voorschoolse opvang is een zeer korte opvangsituatie. Tijdens dit moment kan uw kind bij ons even bijkomen en zich voorbereiden op de schooldag. Misschien heeft het nog niet (helemaal) ontbeten; de gelegenheid bestaat om aan tafel alsnog een meegebrachte boterham te eten en een kopje thee te drinken. Daarna is er misschien nog tijd voor een tekening, een spelletje of het lezen van een boekje, maar even aan tafel blijven zitten en samen wat kletsen mag natuurlijk ook.

Daarna is het tijd om naar school te gaan. Dit kan lopend zijn of per busje, afhankelijk van de ligging van de basisschool van uw kind en onze planning. Mogelijk mag uw kind zelfstandig op de fiets naar school: in dat geval leggen we de gemaakte afspraken tussen u en de groepsleiding vast. Op deze manier ontstaat er geen onduidelijkheid over wat u wel en niet wilt voor uw kind.

De voorschoolse opvang beschouwen we, net als de tussen –en naschoolse opvang, als een vrijetijdssituatie. Met het verschil dat de omvang en het aantal activiteiten wat beperkter zijn en minder uitnodigen tot actie en beweging. Immers, stuiterend de schoolbank in lijkt ons niet handig.

Er is genoeg te doen, maar er gelden wel duidelijke afspraken. Zoals: hoe gaan we wel en niet met elkaar om, en welk speelmateriaal wordt waar gebruikt? Heldere afspraken zorgen voor voorspelbaarheid en rust. Wat betreft onze pedagogische uitgangspunten rond de voorschoolse opvang is er aansluiting met het pedagogische beleidsplan van Stichting Welschap Kinderopvang. We onderkennen een aantal aandachtsgebieden, dat hieronder beschreven worden.

2.2 Veiligheid

Met veiligheid bedoelen we eigenlijk twee verschillende dingen. In de eerste plaats fysieke veiligheid: een omgeving voor kinderen die ongelukken als valpartijen, struikelen, botsen enz. niet in de hand werkt. Speelgoed, meubels en materialen zijn – normaliter- niet beschadigd en van goede kwaliteit.

In de tweede plaats heeft veiligheid ook een emotionele betekenis. We verstaan onder emotionele veiligheid: geborgenheid, overzicht en voorspelbaarheid. Dit geven we o.a. vorm door activiteiten een duidelijke plek in de tijd te geven (bijvoorbeeld eten aan tafel, spelen, daarna opruimen). Voor de BSO leidt dit tot een aantal uitgangspunten:

- Iedere groep kinderen heeft een vast en vertrouwd gezicht die de opvang verzorgt
- De pedagogische medewerker is consequent in haar gedrag en daarmee voorspelbaar voor de kinderen
- De activiteiten en het materiaal zijn veilig
- Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik van materialen en de plek waar deze bewaard worden



2.3 Persoonlijke & sociale competenties

Met persoonlijke en sociale competenties bedoelen we alle vaardigheden die een kind zich eigen kan maken in relatie tot zichzelf en andere mensen. Deze ontwikkeling vindt op alle gebieden plaats, zoals: in de thuissituatie, op school en bij de sportclub en zal eigenlijk nooit echt ophouden.

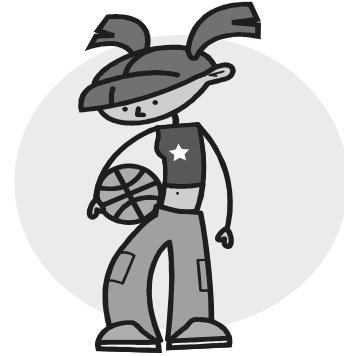
Tijdens de opvang is er oog voor leermomenten van kinderen. In individuele situaties, maar ook in groepsverband. De aard van de leermomenten loopt sterk uiteen: van praktisch (veters strikken, bouwen van een toren of planten water geven) tot sociaal (bijv.: zeggen wat je niet leuk vindt, samen winkeltje spelen, iemand troosten).

Wat betekent dat voor degenen die betrokken zijn bij de BSO?

- Kinderen worden ondersteund bij het (onderling) herkennen en verwoorden van hun behoeften: wat wil en kan ik, wat heb ik ervoor nodig
- We stimuleren kinderen tot activiteiten en nieuwe ideeën om te spelen op te doen

- Wanneer onenigheid of een conflict dreigt te escaleren, treedt de medewerker bemiddelend op en indien nodig directief (scheiden van de partijen)
- Kinderen stimuleren we hun grenzen te herkennen en aan te geven door bij (onderling) contact gedrag te benoemen
- Kinderen kunnen kiezen voor individuele en gezamenlijke activiteiten. Kinderen mogen zich uiteraard terugtrekken, maar als opvalt dat een kind dit vaak doet, zullen we proberen het uit te nodigen tot iets gezamenlijks.

Anna (4) is erg stil aan tafel. Als haar gevraagd wordt wat er is, begint ze te huilen en zegt dat ze niet naar school wil. Karin (medewerker) bevestigt dat 't ook best spannend is. Ze praten er nog even samen over, waarna Anna wat gerustgesteld naar school wordt gebracht.



2.4 Normen en waarden

Het eigen maken van normen en waarden gebeurt zowel bewust als onbewust. Kinderen nemen informatie snel op: het gaat dan zowel om de inhoud van de boodschap als de manier waarop die door iemand wordt overgedragen. Bij prettig en leuk gedrag is dit fijn; wanneer het om ongeleefde of kwetsende uitingen gaat natuurlijk niet.

Bij de BSO proberen we kinderen zoveel mogelijk het goede voorbeeld te geven (bijv. overleggen en rekening houden met elkaar) en kinderen aan te spreken op het moment dat we vinden dat iets niet kan of anders moet. Welke zaken hebben we in de praktijk in ons achterhoofd?

- De pedagogische medewerker is zich bewust van haar voorbeeldfunctie naar de kinderen en laat respectvol gedrag zien
- Kinderen spreken we duidelijk aan op bijvoorbeeld (grof) taalgebruik of slaan en schoppen. We geven dan aan welk gedrag we wel verwachten.
- Vecht –en oorlogsspel ontmoedigen we.
- Zoals we positief gedrag met bijvoorbeeld een compliment stimuleren, proberen we ongewenst gedrag af te remmen door er een consequentie aan te verbinden. Dit kan betekenen dat gedrag hardop wordt afgekeurd, maar ook dat een kind even uit de groepssituatie wordt gehaald of een opdrachtje krijgt ter compensatie van het gebeurde.
- Wanneer wordt gesignaleerd dat kinderen pesten, dan wordt dit bespreekbaar gemaakt met het kind en de ouders.



Dylan zit naast Thomas op de grond met de Knex te spelen. Thomas schermt de grote koffer af voor andere kinderen zodat hij alles voor zichzelf heeft. Thomas kijkt het even aan, en trekt met een ruk de koffer bij Thomas vandaan. Thomas duwt Dylan hard weg. Karin komt aanlopen en benoemt dat dit niet de manier is om met elkaar om te gaan. 'Kan het ook anders?' vraagt ze. Uiteindelijk kiezen de jongens ervoor om allebei een met aparte hoop Knex te spelen..

2.5 Zorgen rond een kind

Ieder kind zit wel eens niet lekker in zijn vel of is soms bijvoorbeeld stil, moe of verdrietig. Mocht de begeleiding echter het gevoel hebben dat gedrag van een kind wel aanleiding geeft tot zorg, dan besteden we hier aandacht aan. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat we een gesprekje aangaan met uw kind en /of dat we gericht naar het kind en de situatie gaan kijken. Wanneer er zorg bestaat rond uw kind, wordt dit natuurlijk ook met u besproken.